

Hodnocení maturitních zkoušek – Obchodní akademie 63-41-M/02 Školní rok 2021/2022

Konání maturitní zkoušky se řídí školským zákonem (č. 561/2004 Sb. v platném znění) a příslušným prováděcím právním předpisem (vyhl. č. 177/2009 Sb., v platném znění) a Opatřeními obecné povahy z roku 2021. Maturitní zkouška se skládá ze společné a profilové části.

Hodnocení zkoušek společné části maturitní zkoušky probíhá dle § 22 a 23 vyhlášky č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou, ve znění pozdějších předpisů.

Hodnocení zkoušek profilové části maturitní zkoušky probíhá podle § 24 a 25 výše zmíněné vyhlášky. Při celkovém hodnocení maturitní zkoušky se postupuje dle § 26 vyhlášky (viz výše).

Kritéria hodnocení profilových zkoušek maturitní zkoušky

Profilová část MZ se skládá z 5 povinných zkoušek a max. ze 2 nepovinných. Výsledky nepovinných zkoušek se uvádějí na Maturitní vysvědčení, do celkového hodnocení maturitní zkoušky se však nezapočítávají. Obsah, formu a témata zkoušek určuje ředitel školy. Pro každou ústní zkoušku bude určeno 20 až 25 témat, příprava k ústní zkoušce trvá 15 až 20 minut a vlastní zkouška trvá nejdéle 15 minut.

Podmínkou vykonání praktické zkoušky z odborných předmětů a zkoušek z ČJL a CJ je úspěšné složení všech jednotlivých dílčích částí.

Profilové zkoušky:

Praktická zkouška z odborných předmětů – písemná forma, bude se psát ve 2 dnech a bude se skládat z těchto předmětů: účetnictví, ekonomika, písemná a elektronická komunikace, informační technologie

Český jazyk a literatura – písemná práce a ústní zkouška

Cizí jazyk – písemná práce a ústní zkouška (pokud byl zvolen ve společné části)

Ekonomika a účetnictví – ústní zkouška

Volitelný předmět – ústní zkouška cizí jazyk – pokud nebyl zvolen ve společné části,
matematika,
informační technologie.

Výkony žáka v jednotlivých profilových zkouškách maturitní zkoušky stanovených školním vzdělávacím programem se hodnotí těmi to stupni prospěchu:

- 1 – výborný,
- 2 – chvalitebný,
- 3 – dobrý,
- 4 – dostatečný,
- 5 – nedostatečný

Pokud žák zkoušku nebo dílčí zkoušku nekonal, uvádí se v protokolech u příslušného předmětu místo stupně prospěchu slovo „nekonal“.

Kritéria stupňů prospěchu

Při klasifikaci výkonů žáků u profilových zkoušek s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky školního vzdělávacího programu hodnotí:

- a) ucelenost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí, vztahů a schopnost vyjádřit je a aplikovat,
- b) kvalita a rozsah získaných dovedností a jejich uplatnění při vlastní práci,
- c) schopnost využívat a zobecňovat zkušenosti a poznatky získané při praktických činnostech,
- d) kvalita myšlení, především logika a samostatnost,
- e) aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
- f) kvalita, výstižnost, odborná a jazyková správnost ústního i písemného projevu,
- g) osvojení účinných metod samotného studia.

Při klasifikaci výsledků praktických činností se hodnotí zejména:

- a) osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
- b) využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
- c) samostatnost a iniciativa v praktických činnostech,
- d) organizace vlastní práce.

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice, zákonitosti uceleně, přesně a plně chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů i zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něj projevuje aktivní přístup, samostatnost a tvořivost. Jeho ústní i písemný projev je správný, přesný, výstižný. Grafický projev je přesný a estetický.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů i zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a praktických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojovaných poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Jeho myšlení je v celku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a praktických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a praktické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Chyby žák nedovede opravit ani s pomocí učitele.

PRAKTICKÁ ZKOUŠKA Z ODBORNÝCH PŘEDMĚTŮ

PZOP se skládá z pěti částí: ekonomika
účetnictví
písemná a elektronická komunikace
informační a komunikační technologie – textový editor
informační a komunikační technologie – tabulkový procesor

Podmínkou úspěšného složení PZOP je nutnost být klasifikován minimálně známkou 4 ze všech částí praktické zkoušky, tzn. z ekonomiky, účetnictví, písemné a elektronické komunikace a informačních a komunikačních technologií.

V případě žáků s uzpůsobenými potřebami je čas upraven podle doporučení pedagogicko-psychologické poradny.

Hodnocení praktické maturitní zkoušky z odborných předmětů – ekonomika a účetnictví

Přepočítací koeficienty k jednotlivým částem zkoušky (podle časové náročnosti):

Obor 63-41-M/02 Obchodní akademie (4 x 60 min.)			
Dílčí část	Čas	Body	Koeficient
UCE	65	215	0,3023
Oceň. zásob	20	21	0,9523
Transf.	35	40	0,8750
Daňová evid.	20	77	0,2597
Mzdy	40	62	0,6451
Odpisy	30	48	0,6250
Zásobování	30	18	1,6667
	240	x	x

Klasifikace na základě počtu přepočtených bodů se uskuteční podle následujících rozpětí:

Ekonomika		Účetnictví	
Známka	Počet bodů	Známka	Známka
1	140–124	1	1
2	123–107	2	2
3	106–89	3	3
4	88–71	4	4
5	70–0	5	5

Hodnocení praktické maturitní zkoušky z odborných předmětů

1. část – písemná a elektronická komunikace (2 x 60 minut)

Úprava písemností zpravovaných textovými editory se řídí ČSN 01 6910 a jejími novelami, úprava tabulek požadavky ke státním zkouškám.

Bodové hodnocení je podle závažnosti chyby 1–5 bodů, nedokončená písemnost 10 bodů, chybné zpracování 15 bodů, chybějící písemnost 20 bodů.

Známka	1	2	3	4	5
Body	až 25	až 50	až 75	až 100	100 a více

Známka tvoří součást celkového hodnocení z praktické maturitní zkoušky z odborných předmětů.

Hodnocení praktické maturitní zkoušky z odborných předmětů

2. část – informační a komunikační technologie (2 x 60 minut)

Informační a komunikační technologie (120 minut)

Podle náročnosti byly k jednotlivým úkolům práce přiřazeny body:

MS Word:

Úkol	Body
Rozložení dokumentu	10
Formátování textu	10
Tvorba loga	12
Tvorba sloupců	8
Práce s tabulátory a odrážkami	8
Práce s objekty	12
Celkem	60

MS Excel:

Úkol	Body
Vzhled tabulky, orientace, okraje	12
Formát buňky, zarovnání	8
Ověření dat	4
Vlastní formát buňky, podmíněné formátování	8
Vzorce	28
Celkem	60

Na základě součtu bodů za obě části byla provedena klasifikace podle následující tabulky:

Počet bodů	Známka
120–106	1
105–90	2
89–75	3
74–60	4
59–0	5

Student musí získat z každé části alespoň 15 bodů, jinak bude klasifikován známkou 5, přestože součet bodů z obou částí přesáhne 59.

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Profilová část maturitní zkoušky z českého jazyka a literatury se skládá ze dvou dílčích zkoušek – **písemné práce a ústní zkoušky**. Obě části musí žák úspěšně splnit, získat alespoň stanovený minimální počet bodů, v opačném případě opakuje tu část, kterou nesložil.

Organizace písemné zkoušky

1. Žák si pro písemnou práci zvolí jedno z nabízených zadání. Na výběr a vypracování má **110 minut**. V případě žáků s uzpůsobenými potřebami je čas upraven podle doporučení pedagogicko-psychologické poradny.
2. Během práce může používat Pravidla českého pravopisu.
3. Minimální rozsah práce je **250 slov**, horní hranice počtu slov není stanovena. Práce kratší než 200 slov bude hodnocena jako nevyhovující. Předmětem hodnocení je pouze autorský text žáka.

OBLASTI A KRITÉRIA HODNOCENÍ

1. Vytvoření textu podle zadaných kritérií
1A – téma, obsah
1B – komunikační situace, slohový útvar
2. Funkční užití jazykových prostředků
2A – pravopis, tvarosloví a slovtvorba
2B – lexikum: <ul style="list-style-type: none">• adekvátnost jazykových prostředků vzhledem ke komunikační situaci / slohovému útvaru• použití pojmenování v odpovídajícím významu• šíře a pestrost slovní zásoby
3. Syntaktická a kompoziční výstavba textu
3A – větná syntax, textová koheze: <ul style="list-style-type: none">• výstavba větných celků• odkazování v textu• prostředky textové návaznosti
3B – nadvětná syntax, koherence textu: <ul style="list-style-type: none">• kompozice textu• strukturovanost a členění textu• soudržnost textu• způsob vedení argumentace

Při hodnocení písemné práce se udělují body 0–5 v každé ze šesti sledovaných oblastí (viz příloha).

Body se nakonec sčítají, celkový maximální součet je tedy **30 bodů**. Dílčí zkoušku konanou formou písemné práce vykoná žák úspěšně, pokud dosáhne **minimálně 12 bodů**.

Hodnocení písemné práce tvoří **40 % z celkového hodnocení maturitní zkoušky**.

Body	Hodnocení
30–27	výborný
26–23	chvalitebný
22–18	dobrý
17–12	dostatečný
11–0	nedostatečný

Organizace ústní zkoušky

1. Žák si ze školního seznamu vybírá **20 literárních děl**.
2. Minimálně dvěma literárními díly musí být v seznamu studenta zastoupena próza, poezie a drama.
3. Od jednoho autora si student může vybrat maximálně dvě díla.

OBLASTI A KRITÉRIA HODNOCENÍ

1. CHARAKTERISTIKA UMĚLECKÉHO TEXTU			Maximální počet bodů
Analýza uměleckého textu	I. část	<ul style="list-style-type: none"> • literární druh, žánr • výrazová forma • časoprostor 	6
	II. část	<ul style="list-style-type: none"> • zasazení výňatku do kontextu díla, děj • charakteristika postav • téma díla, motivy 	8 (minimálně 4)
	III. část	<ul style="list-style-type: none"> • kompozice • vypravěč / lyrický subjekt • veršová výstavba díla • jazykové prostředky, tropy a figury 	6
Literárněhistorický kontext		<ul style="list-style-type: none"> • charakteristika autora • dílo v kontextu autorovy tvorby • období, umělecký směr, základní znaky • další autoři a jejich díla 	14 (minimálně 7)

2. CHARAKTERISTIKA NEUMĚLECKÉHO TEXTU			
Analýza neuměleckého textu	I. část	<ul style="list-style-type: none"> souvislost textů hlavní myšlenka, účel textu 	3
	II. část	<ul style="list-style-type: none"> funkční styl, slohový postup a útvar jazykové prostředky 	6
JAZYKOVÝ PROJEV			2
Celkový počet bodů:			45 (minimálně 21)

Pro úspěšné pokračování zkoušky žák musí během charakteristiky uměleckého textu splnit **vnitřní podmínky:**

- za II. část analýzy uměleckého textu získat minimálně **4 body**
- za literárněhistorický kontext získat minimálně **7 bodů**

Pokud žák tyto body nezíská, může zkušební komise zkoušku předčasně ukončit.

Body se ze všech částí sčítají, celkový maximální součet je **45 bodů**. Dílčí zkoušku konanou formou ústní zkoušky vykoná žák úspěšně, pokud dosáhne **minimálně 21 bodů**.

Hodnocení ústní zkoušky tvoří **60 % z celkového hodnocení maturitní zkoušky**.

Body	Hodnocení
45–40	výborný
39–33	chvalitebný
32–27	dobrý
26–21	dostatečný
20–0	nedostatečný

Celkové hodnocení maturitní zkoušky z českého jazyka a literatury

Pro výsledné hodnocení se sečtou dosažené body z obou dílčích zkoušek – písemné práce a ústní zkoušky.

Body	Hodnocení
75–66	výborný
65–56	chvalitebný
55–44	dobrý
43–33	dostatečný
32–0	nedostatečný

ČJL – BODOVÁ ŠKÁLA HODNOCENÍ PÍSEMNÝCH PRACÍ

	0	1	2	3	4	5
1A	<ul style="list-style-type: none"> Text se nevztahuje k zadanému tématu. 	<ul style="list-style-type: none"> Text se od zadaného tématu podstatně odklání a/nebo je téma zpracováno povrchně. 	<ul style="list-style-type: none"> Text se od zadaného tématu v některých pasážích odklání a/nebo jsou některé textové pasáže povrchní. 	<ul style="list-style-type: none"> Text v zásadě odpovídá zadanému tématu a zároveň je téma zpracováno v zásadě funkčně. 	<ul style="list-style-type: none"> Text odpovídá zadanému tématu a zároveň je téma zpracováno funkčně. 	<ul style="list-style-type: none"> Text plně odpovídá zadanému tématu a zároveň je téma zpracováno plně funkčně.
1B	<ul style="list-style-type: none"> Text prokazatelně nevykazuje charakteristiky zadaného útvaru a reaguje na jiné vymezení komunikační situace. 	<ul style="list-style-type: none"> Text vykazuje značné nedostatky vzhledem k zadané komunikační situaci a zadanému útvaru. 	<ul style="list-style-type: none"> Text vykazuje nedostatky vzhledem k zadané komunikační situaci a zadanému útvaru. 	<ul style="list-style-type: none"> Text v zásadě odpovídá zadané komunikační situaci a zadanému útvaru. 	<ul style="list-style-type: none"> Text odpovídá zadané komunikační situaci a zadanému útvaru. 	<ul style="list-style-type: none"> Text plně odpovídá zadané komunikační situaci a zadanému útvaru.
2A	<ul style="list-style-type: none"> Pravopisné a tvaroslovné chyby se vyskytují ve vysoké míře (10 a více chyb)¹. Chyby mají zásadní vliv na čtenářský komfort adresáta. 	<ul style="list-style-type: none"> Pravopisné a tvaroslovné chyby se vyskytují ve větší míře (8-9 chyb). Chyby mají vliv na čtenářský komfort adresáta. 	<ul style="list-style-type: none"> Pravopisné a tvaroslovné chyby se vyskytují často (6-7 chyb). Některé chyby mají vliv na čtenářský komfort adresáta. 	<ul style="list-style-type: none"> Pravopisné a tvaroslovné chyby se objevují místy (4-5 chyb). Chyby v zásadě nemají vliv na čtenářský komfort adresáta. 	<ul style="list-style-type: none"> Pravopisné a tvaroslovné chyby se objevují jen ojediněle (2-3 chyby). Chyby nemají vliv na čtenářský komfort adresáta. 	<ul style="list-style-type: none"> Pravopisné a tvaroslovné chyby se téměř nevyskytují (0-1 chyba). Případné chyby nemají vliv na čtenářský komfort adresáta.
2B	<ul style="list-style-type: none"> Slovní zásoba je nemotivovaně chudá až primitivní. V textu se vyskytují ve vysoké míře výrazy, které jsou nevhodně volené vzhledem k označované skutečnosti. Volba slov a slovních spojení zásadně narušuje porozumění textu. 	<ul style="list-style-type: none"> Slovní zásoba je nemotivovaně chudá. V textu se ve větší míře vyskytují výrazy, které jsou nevhodně volené vzhledem k označované skutečnosti. Volba slov a slovních spojení narušuje porozumění textu. 	<ul style="list-style-type: none"> Slovní zásoba je spíše chudá. V textu se často vyskytují výrazy, které jsou nevhodně volené vzhledem k označované skutečnosti. Volba slov a slovních spojení občas narušuje porozumění textu. 	<ul style="list-style-type: none"> Slovní zásoba je vzhledem ke zvolenému zadání postačující, ale nikoli potřebně pestrá a bohatá. V textu se místy vyskytují výrazy, které jsou nevhodně volené vzhledem k označované skutečnosti. Volba slov a slovních spojení v zásadě nenarušuje porozumění textu. 	<ul style="list-style-type: none"> Slovní zásoba je spíše bohatá, rozmanitě lexikální prostředky jsou téměř vždy funkční. V textu se jen ojediněle vyskytne výraz, který je nevhodně volený vzhledem k označované skutečnosti. Volba slov a slovních spojení nenarušuje porozumění textu. 	<ul style="list-style-type: none"> Slovní zásoba je motivovaně bohatá, rozmanitě lexikální prostředky jsou plně funkční. V textu se nevyskytují výrazy, které jsou nevhodně volené vzhledem k označované skutečnosti. Volba slov a slovních spojení nenarušuje porozumění textu.
3A	<ul style="list-style-type: none"> Výstavba větných celků je nemotivovaně jednoduchá až primitivní, nebo je ve vysoké míře přetížena. Nemotivované odchylky od pravidelné větné stavby se v textu vyskytují ve vysoké míře. Nedostatky mají zásadní vliv na čtenářský komfort adresáta. 	<ul style="list-style-type: none"> Výstavba větných celků je nemotivovaně jednoduchá, nebo je ve větší míře přetížena. Nemotivované odchylky od pravidelné větné stavby se v textu vyskytují ve větší míře. Nedostatky mají vliv na čtenářský komfort adresáta. 	<ul style="list-style-type: none"> Výstavba větných celků je spíše jednoduchá, nebo přetížena. Nemotivované odchylky od pravidelné větné stavby se v textu vyskytují občas. Nedostatky mají občas vliv na čtenářský komfort adresáta. 	<ul style="list-style-type: none"> Výstavba větných celků je v zásadě promyšlená a syntaktické prostředky jsou vzhledem ke komunikační situaci v zásadě funkční. Místy se objevují nemotivované odchylky od pravidelné větné stavby. Nedostatky mají místy vliv na čtenářský komfort adresáta. 	<ul style="list-style-type: none"> Výstavba větných celků je promyšlená a syntaktické prostředky jsou vzhledem ke komunikační situaci téměř vždy funkční. Nemotivované odchylky od pravidelné větné stavby se v textu vyskytují jen ojediněle. Nedostatky nemají vliv na čtenářský komfort adresáta. 	<ul style="list-style-type: none"> Výstavba větných celků je promyšlená a syntaktické prostředky jsou vzhledem ke komunikační situaci plně funkční. Nemotivované odchylky od pravidelné větné stavby se v textu nevyskytují. Čtenářský komfort adresáta není narušován.
3B	<ul style="list-style-type: none"> Text je nesoudržný a chaotický. Členění textu je nelogické. Text je argumentačně nevládnutý. Adresát musí vynaložit velké úsilí, aby se v textu zorientoval, nebo se v textu neorientuje vůbec. 	<ul style="list-style-type: none"> Kompozice textu je nepřehledná. V členění textu se ve větší míře vyskytují nedostatky. Argumentace je ve větší míře nesrozumitelná. Adresát musí vynaložit úsilí, aby se v textu zorientoval. 	<ul style="list-style-type: none"> Kompozice textu je spíše nahodilá. V členění textu se často vyskytují nedostatky. Argumentace je občas nesrozumitelná. Organizace textu má vliv na čtenářský komfort adresáta. 	<ul style="list-style-type: none"> Kompozice textu je v zásadě vyvážená. Text je až na malé nedostatky vhodně členěn a logicky uspořádán. Argumentace je v zásadě srozumitelná. Organizace textu v zásadě nemá vliv na čtenářský komfort adresáta. 	<ul style="list-style-type: none"> Kompozice textu je promyšlená a vyvážená. Text je vhodně členěn a logicky uspořádán. Argumentace je srozumitelná. Organizace textu nemá vliv na čtenářský komfort adresáta. 	<ul style="list-style-type: none"> Kompozice textu je precizní. Text je vhodně členěn a logicky uspořádán. Argumentace je velmi vyspělá. Organizace textu nemá vliv na čtenářský komfort adresáta.

¹ Kvantifikace chyb se vztahuje pouze ke kritériu 2A. Určený interval uvádí počet tzv. „hrubých“ chyb, dvě „malé“ chyby odpovídají jedné „hrubé“. Případné chyby v bodovém pásmu 4 a 5 bodů nemají závažný charakter, viz metodický materiál.

CIZÍ JAZYK

Maturitní zkouška z cizího jazyka je vykonávána formou **písemné práce a ústní zkoušky**.
Úroveň maturitní práce z cizího jazyka je **B1 podle stupnice SERRJ**.

Organizace písemné zkoušky z cizího jazyka

1. Písemná práce z cizího jazyka se skládá **ze dvou částí**. Každá část obsahuje **jednu úlohu, která je specifikována zadáním**. V každé části písemné práce žák zpracovává jedno téma / jednu komunikační situaci v požadovaném rozsahu slov (žák je omezen stanoveným minimálním a maximálním počtem slov, viz níže).

Část PP	1. část	2. část	Celkem v PP
Váha části	24 bodů	12 bodů	36 bodů
Požadovaná délka textu	130–150 slov	70–80 slov	200–230 slov

Získané body za obě části se sčítají. Hranice úspěšnosti je **16 bodů**. Pokud žák napsal jen 1. část písemné práce a získal za ni nejméně 16 bodů, uspěl v celé písemné práci, přestože získal 0 bodů za 2. část písemné práce.

2. Na písemnou práci je vyhrazeno **60 minut**. **Součástí těchto 60 minut je i čas na přečtení a promyšlení zadání a zápis odpovědi do záznamového archu.**
3. V případě žáků s uzpůsobenými potřebami je čas upraven podle doporučení pedagogicko-psychologické poradny.
4. **V průběhu testování lze použít slovníky**, nesmějí však obsahovat přílohy, ve kterých jsou uvedeny **základní charakteristiky vybraných typů textů**, zpracované ukázky textů, užitečné fráze k jednotlivým typům textů, vhodná oslovení/zakončení u formálních dopisů atd.
5. Na titulní straně testového sešitu jsou uvedena základní pravidla k zadání zkoušky a způsobu správného zápisu písemné práce do záznamového archu. **Během zkoušky je možno si dělat poznámky do testového sešitu. Poznámky v testovém sešitě nejsou předmětem hodnocení.**
6. **Zadání písemné práce je v českém jazyce**. Může být doplněno o **krátký stimul** (např. úryvek z dopisu, inzerát, náčrt), který je uveden v cizím jazyce. Ze zadání se žák dozví, jaký **typ textu** a na jaké **téma či v rámci jaké komunikační situace** má zpracovat, **jak dlouhý** má text být, kdo je jeho **očekávaným příjemcem** (čtenářem) a jakou **kunikační funkci** má text splnit.
7. **Žák svou písemnou práci píše na předtištěné řádky v záznamovém archu**. Je zde vymezen prostor pro zápis odpovědi pro 1. a zvláště pro 2. část písemné práce. **Pokyny k vyplnění záznamového archu jsou uvedeny na titulní straně testového sešitu**. Nedodržení pokynů pro zápis do záznamového archu může vést k tomu, že písemná práce nebude hodnocena. Takový případ může nastat například tehdy, je-li práce nečitelná nebo napsaná jinak než do vymezeného prostoru v záznamovém archu. **Text mimo vymezený prostor není hodnocen.**
8. **Rozsah textu je dán intervalem počtu slov v zadání písemné práce**. Při hodnocení je penalizováno, pokud je text kratší nebo delší, než je dané rozmezí. Nedostatečný počet

slov se následně promítá i do hodnocení slovní zásoby, pravopisu a mluvnických prostředků.

Hodnocení písemné práce z cizího jazyka

1. Pro hodnocení písemných prací se používají analytická kritéria hodnocení. Umožňují posuzovat písemný projev žáka z několika hledisek, respektive odděleně hodnotit jeho charakteristické prvky.
2. Každému posuzovanému prvku písemné práce jsou přiděleny body, jejichž součet dává výsledné skóre.
3. K hodnocení písemné práce se používají kritéria hodnocení pro 1. část písemné práce a kritéria hodnocení pro 2. část písemné práce, kritéria jsou založena na stejném principu.
4. Hodnocení písemné práce tvoří **40 % z celkového hodnocení**.

Organizace ústní zkoušky z cizího jazyka

1. Ústní zkouška se uskutečňuje formou rozhovoru s využitím pracovních listů a skládá se ze **čtyř částí**:
 - a. odpovědi na otázky týkající se daného tématu
 - b. popis a porovnání dvou / fotografií na stejné téma jako v 1. části
 - c. odpověď na odborné téma týkající se oboru studia
 - d. řízený rozhovor na stejné téma jako v 1. a 2. části
2. Celá ústní maturitní zkouška trvá **15 minut**.
3. Příprava k ústní zkoušce trvá **20 minut**.
4. V případě žáků s uzpůsobenými potřebami je čas upraven podle doporučení pedagogicko-psychologické poradny.
5. Pro ústní zkoušku je stanoveno **20 témat** – otázek, ze kterých si žák losuje (**20 všeobecných témat** týkajících se běžného každodenního života a **20 odborných témat** týkajících se oboru studia).
6. Při přípravě na ústní maturitní zkoušku je možno použít slovník.

Hodnocení ústní zkoušky z cizího jazyka

1. Zkouška probíhá za přítomnosti **dvou hodnotitelů** (zkoušejícího s přísedícím), kteří jednotlivé části zkoušky bodově hodnotí.
2. Pro hodnocení zkoušky se používají **následující kritéria**:

I. Zadání / Obsah a projev

II. Lexikální kompetence

III. Gramatická kompetence a prostředky textové návaznosti

IV. Fonologická kompetence

Každá ze čtyř částí zkoušky je hodnocena podle prvních tří kritérií, čtvrté kritérium je aplikováno na celou zkoušku.

Každé kritérium je hodnoceno body na bodové škále **0–1–2–3**.

Maximální dosažitelný počet bodů za každou ze čtyř částí zkoušky je **9** (tři kritéria po max. třech bodech), **celkový počet dosažitelných bodů celé dílčí zkoušky** (včetně započtení bodů za čtvrté kritérium, uplatněné na celou zkoušku) **je 39** (tj. 36 + 3).

V případě, kdy je jakákoli ze čtyř částí ústního projevu v **kritériu I.** (Zadání / Obsah a projev) hodnocena počtem bodů 0“, podle dalších kritérií se **ústní projev v dané části nehodnotí** a výsledný počet bodů za tuto část ústního projevu je roven „0“.

3. Hranice úspěšnosti je 18 bodů.

4. Hodnocení ústní zkoušky tvoří **60 % z celkového hodnocení.**

Celkové hodnocení maturitní zkoušky z cizího jazyka

	Hodnocení
100–88 %	výborný
87–74 %	chvalitebný
73–59 %	dobrý
58–44 %	dostatečný
44–0 %	nedostatečný

Členové maturitních zkušebních komisí svými podpisy vyjadřují souhlas s navrženými zásadami hodnocení profilové části maturitní zkoušky:

Mgr. Martina Krčková, předsedkyně maturitní komise	
Mgr. Ladislava Šimerdová, místopředsedkyně maturitní komise	
Ing. Pavlína Kotoučová, třídní učitelka	
Mgr. Radka Jašková	
Mgr. Michal Vacek	
Mgr. Lucie Linke	
Mgr. Jitka Kosařová	
Mgr. Jitka Černá	
Mgr. Jana Felixová	
Mgr. Jan Martinec	
Mgr. Anna Lenomarová	
Ing. Pavel Šmíd	
Ing. Jaromír Jareš	
Mgr. Jaroslav Tměj	
Ing. Jana Nunvářová	
Bc. Natálie Saňáková	
Ing. Veronika Andrllová	
Ing. Tomáš Blažek	
Mgr. Dagmar Hlaváčková	
Mgr. Zuzana Martincová	
Mgr. Monika Tmějová	

Navrhuje: Mgr. Renata Čermáková

V Kostelci nad Orlicí dne 5. 4. 2022

